

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	22
6	Vzdělávací obsah.....	23
6.1	Integrované bloky.....	23
6.1.1	JÁ, TY, MY, ONI (seznamujeme se a poznáváme).....	23
6.1.2	PESTRÝ SVĚT (objevujeme a tvoříme).....	29
6.1.3	ŽIVOT NA ZEMI (přemýšlíme a zkoumáme).....	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	36
6.3	Dílčí projekty a programy.....	37
7	Systém evaluace.....	38

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: CESTY ZA POZNÁNÍM

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Broumov

SÍDLO ŠKOLY: Příčná 227, Broumov, 55001

KONTAKTY:

e-mail: reditelka@skolkabroumov.cz

web: www.skolkabroumov.cz

REDIZO: 668001020

IČO: 75013002

IZO: 668001020

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Hana Hrubá

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Hana Hrubá - ředitelka MŠ, Jana Cvikýřová - zástupkyně, Jitka Ducháčová - zástupkyně, Eliška Ratajská - učitelka, Michaela Fajstlová DiS. - učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Broumov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Tř. Masarykova 239, Broumov, 55001

KONTAKTY:

Starosta města Broumov - Ing. Jaroslav Bitnar, tel. 491504235, e-mail starosta@broumov-mesto.cz

Ing. Gabriela Vytlačilová - odpovědný pracovník za agendu školství, tel. 491504234, vytlacilova@broumov-mesto.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 3 roky

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ŘMŠ

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2022

.....

ředitel školy

Hana Hrubá

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Všechny čtyři pracoviště MŠ mají kapacitu 260 dětí, od 25 - 28 dětí na třídu. Počet dětí se ovšem může snížit v závislosti od počtu na dvouleté děti a děti se SVP.

Počet tříd: MŠ má celkem 8 tříd. MŠ Příčná 226 - pejsek má 2 třídy. MŠ Příčná 227 kočka má taktéž 2 třídy. MŠ Masarykova 233 Sluníčko má 3 třídy. MŠ Cihlářská 156 veverky má 1 třídu.

Počet pracovníků: Na MŠ Příčná 226 je 10 pracovníků, na MŠ Příčná 227 je 14 pracovníků, na MŠ Masarykova je 13 a MŠ Cihlářská je 7 pracovníků.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

MŠ je velký subjekt se čtyřmi odloučenými pracovišti.

MŠ Příčná 226, 227 se nachází v blízkosti Křinického sídliště, tvoří ji dvě budovy vedle sebe, které jsou označeny obrázky "pejska" a "kočičky". Na budově Příčná 227 je sídlo ředitelky a hlavní účetní.

MŠ Masarykova se nachází na pravé straně hlavní silnice směrem na Náchod.

MŠ Cihlářská se nachází v okrajové části Broumov - Olivětín. Budovu nalezneme v malém lesoparku za panelovými domy.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Na pracovišti **MŠ Příčná 227 (kočka)** se nachází ředitelství MŠ Broumov a dvě třídy. Provozní doba je od 6:30 hod do 16:00 hod.

MŠ Příčná 226 (pejsek) je odloučené pracoviště, na kterém se nachází taktéž dvě třídy. Obě dvoupatrové budovy byly postaveny jako účelové mateřské školy se společnou rozlehlou zahradou. Provozní doba je od 6:00 hod. do 16:00 hod

MŠ Masarykova je odloučené pracoviště. Jedná se o dvoupatrovou budovu, která má tři třídy a disponuje velkou zahradou. Provozní doba je od 6:00 hod. do 16:00 hod.

MŠ Cihlářská je odloučené pracoviště. Jedná se o jednotřídní MŠ, která se nachází v přízemí budovy. U MŠ se nachází oddělená velká zahrada. Pro děti je využitelná velká tělocvična. Provozní doba je od 6:00 hod. do 16:00 hod.

Dopravní dostupnost školy:

MŠ Příčná 226 a 227 je dobře dostupná auty.

MŠ Masarykova je dobře dostupná z hlavní silnice, u MŠ je místo pro parkování, v blízkosti je autobusová zastávka.

MŠ Cihlářská je dobře dostupná auty, v blízkosti je autobusová i vlaková zastávka.

Informace z historie školy:

Budovy **MŠ Příčná** byly postaveny v roce 1978. V roce 2011 bylo provedeno zateplení budov.

MŠ Masarykova nebyla účelově postavena jako mateřská škola. Postupem času byla zrekonstruovaná, poslední rekonstrukce byla v roce 2022.

MŠ Cihlářská nebyla účelově postavena jako mateřská škola. Dříve se jednalo pouze o budovu základní školy. Od roku 2008 bylo přízemí plně zrekonstruováno pro účely mateřské školy.

Na pracovišti MŠ Příčná 227 se nachází hlavní účetní a na pracovišti MŠ Příčná 226 se nachází prádelna. Každá školka má svého školníka. Bližší informace naleznete v Příloze č. 1 (Charakter a specifika jednotlivých budov).

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ má dostatečné prostory, podlahová plocha i objem vzduchu odpovídají příslušným normám. MŠ Příčná má zhruba 147 m² podlahové plochy, MŠ Masarykova má zhruba 235 m² podlahové plochy a MŠ Cihlářská má zhruba 253 m² podlahové plochy.

Všechny prostory MŠ jsou vkusně, bohatě a účelně zařízeny. Vnitřní vybavení je pestré, nové a nábytek přizpůsoben anatomickým požadavkům. Průběžně v prostorách všech budov dochází k postupnému obnovování zařízení.

Pro děti jsou vytvořeny centra aktivit vybaveny specifickými pomůckami a hračkami, které jsou průběžně obměňovány, tak aby nabídka pro děti byla stále pestrá a podněcující.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a dle předem stanovených pravidel mohly plnohodnotně používat.

Před vstupem do třídy MŠ se nacházejí nástěnky, kam se umísťují výrobky a výkresy dětí. Rodiče také mají možnost si před vstupem přečíst na informační nástěnce, co se daný týden ve školce probírá.

Na všech zahradách je dostatečný prostor pro spontánní hry dětí a dále jsou na zahradách altánky, herní prvky, pískoviště, dopravní hřiště, svah na bobování.

Veškeré vnitřní i venkovní prostory splňují normy dle předpisů a podléhají pravidelné revizi.

V budoucnu by bylo dobré vybudovat u všech mateřských škol parkovací místa. Pro lepší orientaci v budoucnu označíme budovy obrázky, a to MŠ Masarykova sluníčkem, MŠ Cihlářskou veverka. Na MŠ Masarykova proběhne rekonstrukce protipožárního opatření, nové opláštění budovy. Na MŠ Cihlářské výměna oken a dveří, obložení radiátorů a dále změna způsobu vytápění. Na všech MŠ realizace úprav školních zahrad. Na jednotlivých budovách bude průběžně prováděna změna interiéru (výmalba). Od září 2022 dojde k zlepšování informování rodičů formou aplikace Naše MŠ.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zajištěn pitný režim po celý den. Vedoucí ŠJ a kuchařky jsou průběžně proškoleny v nových trendech příprav pokrmů.

Pro děti je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dán pevnými časy s podáváním stravy a částečně pobytem venku. Ostatní provozní doba je natolik flexibilní, aby vše vyhovovalo aktuálně dětem i rodičům.

Pobyt venku je zajišťován každý den. Je plně využívána zahrada a přilehlé okolí MŠ.

Vnitřní i venkovní prostory jsou přizpůsobeny pro volný pohyb dětí a individuální činnosti.

Ke každodennímu odpočinku jsou využívána lehátka. Odpočívají všechny děti, čas odpočinku je přizpůsobován jejich individuálním potřebám. Starším dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity.

Pedagogové jsou přirozenými vzory pro děti a chovají se dle zásad zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Hlavním cílem MŠ je spokojenost a bezpečí dětí i dospělých.

Při přijímání je dítěti umožněno se postupně adaptovat na prostředí a situace v MŠ. Doba adaptace je individuální, vše závisí na předem domluvených pravidlech mezi zákonnými zástupci a danými pedagogy. V MŠ je nutnost dodržovat potřebný řád a pravidla tříd, která si na začátku školního roku společně stanoví děti a pedagogové. .

Pokud to situace vyžaduje, je dítěti poskytnut individuální přístup. Problémové vztahy mezi dětmi pedagog řeší citlivě, ale důsledně tak, aby nedocházelo k dalšímu nežádoucímu jevu.

Je dbáno na rovnocenné postavení dětí. Jsou nepřípustné jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování, zesměšňování. Do kolektivu jsou zařazovány děti z různých etnických skupin. Podporujeme také multikulturní vztahy mezi dětmi.

Osobní svoboda a volnost jsou v rovnováze s pravidly, která je potřeba dodržovat z bezpečnostních důvodů. Ovšem velký důraz klademe na dodržování pravidel soužití.

V rámci třídy jsou podporovány sociální vztahy, díky nimž jsou děti ve třídě spokojeny.

Komunikace pedagoga s dětmi je sympatizující, přímá, empatická, vstřícná a podporující. Vzdělávací činnosti se nezaměřují na soutěživost, ale na prožitek. Dbáme na prevenci patologického chování.

Vzdělávací nabídka je nabízena formou kooperativního a prožitkového učení. Vzdělávací činnosti jsou nabízeny v centrech aktivit.

Pedagog v dětech podporuje samostatnost a sebevědomí a vyvaruje se všeobecných plošných pochval a odsudků.

V kolektivu podporujeme toleranci, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, ohleduplnost. Všichni zaměstnanci se snaží být vzorem, být spolehliví a důvěryhodní.

Dětem je poskytnut individuální přístup. Pedagogové se snaží předcházet sociálně-patologickým jevům. V každé třídě je vypracován "Minimální preventivní program", který vymezuje prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Zařazení vzdělávacích projektů zabývajících se patologickými jevy.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je na každém pracovišti odlišný. Režim každé třídy se liší z důvodu různé provozní doby jednotlivých pracovišť.

Je kladen důraz na pravidelné každodenní tělovýchovné chvílky, jednou týdně velké cvičení. Preferujeme dostatek pohybu na čerstvém vzduchu. Pohybové aktivity se snažíme zařazovat na čerstvém vzduchu na zahradě MŠ, případně na blízkém hřišti E. Ratha.

Pedagogové naplňují vzdělávací požadavky dle školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. Dětem je nabízena pestrá nabídka činností, která jim umožňuje všestranný rozvoj.

Dále jim je poskytováno bezpečí, soukromí a potřebné zázemí.

Při nástupu dětí do MŠ je zohledněn adaptační režim, který je přizpůsoben individuálním zvláštnostem dítěte.

Spontánní a řízená činnost je vyvážená a vymezena procentuálním poměrem řízených a spontánních činností během celého dne.

Třídy jsou prostorné tak, aby děti mohly dokončit spontánní hru později a nadále v ní pokračovat.

Ve třídách se pracuje formou aktivit podporující experimentování dětí s využitím IT technologií.

Plnění vzdělávacích činností probíhá individuálně, skupinově a v malé míře frontálně. Je kladen důraz na kooperativní a prožitkové učení.

Soukromí dětí je zohledňováno, akceptujeme neúčast při společných činnostech a dbáme na soukromí při osobní hygieně. Při zvýšené potřebě odpočinku je dítěti umožněn čas a prostor pro relaxaci.

Při plánování činností se vychází z individuálních potřeb a zájmů dítěte.

Materiální podmínky odpovídají realizaci plánovaných činností. Třídy jsou dostatečně a kvalitně vybaveny vhodnými pomůckami.

Počet dětí ve třídě je dán kapacitou dětí ve třídě. Počet dětí se mění s ohledem na přijímání dvouletých dětí a dětí s IVP.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a práva jsou jasně dány jednotlivými pracovními náplněmi zaměstnanců.

Informační systém pro rodiče i pedagogy je zprostředkováván prostřednictvím e-mailu, nástěnek v MŠ, SMS zprávami, aplikací Naše MŠ a na webových stránkách školky.

Ředitelka MŠ vytváří roční plán MŠ s danou kontrolní činností. Z tohoto plánu vyplývá určování kompetencí pedagogů. Dále vytváří příjemné klima plné důvěry a porozumění, spolupracuje s jednotlivými pedagogy pořádáním pedagogických rad a provozních porad.

Ředitelka vyhodnocuje danou práci zaměstnanců podle předem svěřených úkolů, a to formou osobního ohodnocení či odměn. Zaměstnanci zpracovávají evaluační dotazníky dle stanoveného časového plánu. Pedagogové na jednotlivých pracovištích spolu úzce spolupracují.

Také pracují v týmu a spolupracují s rodiči při pořádání společných akcí.

Plánování vychází z dlouhodobých cílů MŠ.

Za jednotlivé pracoviště jsou pověřeni pedagogové, kteří se podílejí na vytváření ŠVP. Tito pracovníci úzce spolupracují s ředitelkou MŠ při inovacích v ŠVP.

Našimi partnery jsou obě ZŠ Broumov dále i Základní škola a praktická škola Broumov, Městská knihovna Broumov, Ulita, ZUŠ Broumov, Centrum sociálních služeb Naděje Broumov, město Broumov, Nadační fond Hospital Broumov, Agentura pro rozvoj Broumova, IC Broumov a Slovan Broumov.

Do budoucna bychom chtěli zlepšit spolupráci s místními podniky a podnikateli pro případné získání sponzorských darů na zlepšení podmínek v MŠ. Chtěli bychom navázat spolupráci s Centrem sociálních služeb Naděje Broumov a možnosti využívání návštěv seniorů přímo v MŠ.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí zaměstnanci pracující v MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

MŠ má vypracované organizační schéma, ze kterého vyplývají pravidla fungování týmu.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají dle svého uvážení a dále dle potřeb stanovených ředitelkou MŠ. K DVPP jsou využívány akreditované semináře či webináře.

Ředitelka MŠ vytváří roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na začátku školního roku jsou vypracovány rozvrhy pedagogů na jednotlivých pracovištích. Důraz je kladen na zajištění optimální pedagogické péče o děti.

Je vždy zajištěn v každé třídě provoz tak, aby se učitelky překrývaly, dle daných norem.

Zaměstnanci jsou vedeni k profesionálnímu a slušnému jednání mezi sebou i vůči rodičům.

Naše MŠ úzce spolupracuje s LOGOPRIM Hradec Králové. Klinická logopedka každý rok provádí na začátku školního roku depistáž a na jejím podkladě poté logopedické preventivní práce s dětmi, spolupracují s rodiči s danou kl. logopedkou. Dále spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP Náchod) a dále dalšími klinickými logopedy v rámci okresu.

Do budoucna bychom chtěli zlepšit spolupráci mezi pedagogy z odloučených pracovišť, a to formou "sdílení praxe" a také umožnit pedagogům "sdílení dobré praxe" s ostatními školami.

3.7 Spoluúčast rodičů

Vztah mezi rodiči a školou je vřelý, panuje mezi nimi vstřícnost, porozumění, spolupracují v zájmu dítěte.

Jsou sledovány potřeby dětí i rodin, kterým se snažíme vyhovět s ohledem na personální zajištění a materiální vybavení.

Rodiče mají možnost se v MŠ zapojit do různých aktivit (tvorba plánování programů MŠ, akce organizované MŠ, hry dětí, environmentální činnosti).

Rodiče jsou pravidelně informováni těmito formami: na nástěnkách v šatně, na třídních schůzkách, osobním pohovorem, na konzultačních hodinách, e-mailem, plánovanými individuálními konzultacemi, SMS zprávami, aplikací Naše MŠ a na webových stránkách školy.

Pedagogové a zaměstnanci dbají na soukromí, diskrétnost a taktní jednání s dětmi a jejich rodiči.

MŠ organizují osvětové aktivity ve výchově a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠ je technicky zabezpečena a je zvýšený bezpečnostní dohled pedagogickými pracovníky. Mateřské školy Příčná 226 i 227 a MŠ Masarykova jsou zabezpečeny čipovacím systémem a MŠ Cihlářská kamerovým systémem.

Dle zprávy z ŠPZ má dítě k dispozici kompenzační pomůcky (pracovní sešity, knihy, videa, piktogramy...).

Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dítěte se SVP. V každé budově máme vytvořen prostor pro individuální vzdělávání dětí se SVP. Systematicky se zaměřujeme na individuální logopedickou prevenci a péči u dětí.

Naše mateřská škola spolupracuje s odborníky: LOGOPRIM s.r.o., Hradec Králové s pobočkou v Broumově, kde působí klinická logopedka, SPC a PPP Náchod.

Je-li ve třídě dítě s přiznaným podpurným opatřením 3. - 5. stupně je počet dětí ve třídě snížen. Počet dětí ve třídách je také snižován přijímáním dětí mladších 3 let, dle stanovených norem.

Dle doporučení poradenského zařízení je dítěti přidělen asistent pedagoga na předem stanovený úvazek.

Vzdělávání dítěte probíhá vhodným komunikačním systémem formou augmentativní a alternativní komunikací - piktogramy, obrázky a symboly.

MŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v MŠ. Nový systém jazykové podpory je určitou nadstavbou a větším zacílením na vzdělávání dětí cizinců v českém jazyce. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání s nedostatečnou znalostí češtiny jako vyučovacího jazyka. Pokud se v MŠ vzdělává 4 a více dětí cizinců, bude vytvořena skupina nebo skupiny pro jazykovou přípravu pro 4 až 8 dětí cizinců. MŠ dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

MŠ disponuje pestrým vybavením pro rozvoj výtvarného, hudebního i pohybového talentu v prostorách i mimo MŠ.

MŠ nabízí IT techniku (robotické hračky, interaktivní tabuli, iPady s výukovými programy), encyklopedie, vybavený koutek pro experimenty, materiály pro netradiční výtvarné či hudební techniky a pomůcky pro různorodé pohybové aktivity.

MŠ se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti nadaného dítěte s podporou jeho nadání. Těmto dětem je vytvořen IVP na základě posouzení odborníků a ŠPZ. V případě, že poradenské zařízení doporučí pomůcky, školka tyto pomůcky zajistí.

Při vzdělávání nadaných dětí je rozšířený obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným školním vzdělávacím programem v souladu s § 17 Školského zákona.

Pedagogové si prohlubují znalosti v této oblasti formou webinářů, seminářů a odborné literatury. Pedagogové vytipovávají ve třídách děti nadané a poté navazují spolupráci se ŠPZ k jejich další práci.

Naše MŠ spolupracuje s odborníky, a to LOGOPRIM s.r.o., kde působí klinická logopedka, dále SPC a PPP Náchod. Dále s ZUŠ Broumov, Městskou knihovnou Broumov, Slovanem Broumov, MAS Broumovsko, Ulitou Broumov.

Pro děti nadané MŠ zajistí pomůcky pro jejich další rozvoj dle možností.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V MŠ je dostatečné množství podnětných, bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté věkové skupiny.

V MŠ jsou heterogenní i homogenní třídy. V MŠ Masarykova je jedna třída uzpůsobena pro dvou až tříleté děti, kde vybavení odpovídá bezpečnosti pro danou věkovou kategorii. Nábytek je výškově uzpůsoben, hračky a pomůcky jsou přístupné v otevřených regálech.

Ve třídách je dostatek prostoru pro pohybové a relaxační aktivity. K dispozici jsou i tělocvičny s dostatečným tělocvičným vybavením.

Umývárny jsou uzpůsobeny pro dvou až tříleté děti s možností používání nočníku, sprchového koutu a přebalovacího pultu.

Šatny jsou vybaveny úložnými prostory pro náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Režim dne je přizpůsoben dvou až tříletým dětem tak, aby časový harmonogram respektoval jejich potřeby (je upraven čas stravování, čas odpočinku a pedagogové se v této třídě více překrývají).

Adaptace probíhá ve spolupráci s rodiči dle jejich požadavků a individuálních potřeb dítěte.

Dvou až tříleté děti mají možnost používání relaxačního koutku a plyšových hraček.

Nabídka činností se odehrává v menších skupinkách, individuálně, případně v centrech aktivit.

Ve všech činnostech se přistupuje k dětem individuálně dle jejich potřeb s nastavenými pravidly.

MŠ rozvíjí spolupráci s rodinou individuálními konzultacemi.

Postupně dochází ke zlepšování materiálního vybavení tříd pro dvou až tříleté děti (nábytek, učební pomůcky, úprava prostoru, hračky).

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

MŠ Příčná má čtyři třídy, na každé budově dvě. V prvním patře se nachází třídy pro děti ve věku od 2,5 do 5 let a v druhém patře pro děti od 5 do 7 let.

MŠ Masarykova má tři třídy, třídy jsou věkově odlišné. První třída je uzpůsobena pro 2 - 3leté děti, prostředí a pomůcky odpovídají této věkové kategorii. Druhá třída je pro děti od 4 do 5 let (s ohledem na kapacitu třídy) a třetí třída je pro děti od 5 do 7 let.

MŠ Cihlářská má jako jediná jednu heterogenní třídu.

Ve všech třídách jsou materiální podmínky a pomůcky přizpůsobeny věkovým kategoriím dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

MŠ se snaží vyhovět přání rodičů a individuálním potřebám dětí již při zápisu do MŠ, ovšem rozhodnutí o zařazení dětí do jednotlivých tříd je na ředitelce MŠ.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Činnosti, při kterých se učitelé překrývají:

- dopolední aktivity, pohybové chvíle, pobyt venku, stravování, mimoškolní aktivity

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ Broumov zpracovává ředitelka MŠ a s nimi seznamuje zřizovatele - Město Broumov. Ředitelka zodpovídá za to, že kritéria nejsou pro nikoho diskriminační. Dále zodpovídá za jejich zveřejnění na všech pracovištích MŠ, na webových stránkách MŠ a na vývěskách zřizovatele a dále v Broumovských novinách. Počet přijímaných dětí se odvíjí od kapacity MŠ.

Přednostně jsou přijímány děti s povinným předškolním vzděláváním a dále dle kritérii a kapacity MŠ. Kritéria pro přijetí přijímání dětí jsou každý rok aktualizována a zveřejněna na stránkách MŠ.

Dvouleté děti se přijímají přednostně na pracoviště MŠ Masarykova do naplnění kapacity 1. třídy. Tato třída je pro toto uzpůsobena. V případě většího zájmu dvouletých dětí, přijímáme děti i na ostatní pracoviště. Při přijímání dvouletých dětí na ostatní pracoviště, je snížena kapacita třídy o 2 děti, nejvíce však o 6. V případě přijetí dítěte s přiznaným podpůrným opatřením 3. - 5. stupně, se počet přijímaných dětí bude také snižovat.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Odpovědná osoba za přijetí dítěte na individuální vzdělávání je ředitelka MŠ dle § 34b školského zákona. Podrobnější pravidla individuálního vzdělávání jsou blíže specifikována ve Školním řádu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše MŠ není specificky zaměřena.

MŠ využívá digitální techniku (interaktivní tabule, práce s iPady, mikroskop, robotické hračky). Dále spolupracujeme a snažíme se u dětí rozvíjet pohybové aktivity s projektem Se sokolem do života.

Velký důraz klademe na rozvoj řečových dovedností dětí, proto je v celé MŠ zajištěna logopedická péče proškolenými logopedickými preventistkami a asistentkami v oblasti jazykového vzdělávání. Pro naši podporu dětí v logopedické oblasti potřebujeme Logoprimem provést pravidelné roční logopedické depistáže, abychom s dětmi mohli vést individuální péči v oblasti řeči.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobým cílem v MŠ je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální, aby na konci předškolního vzdělávání bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny v prostředí rodiny, školy a i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Takovou první náročnou etapou je přechod z mateřské školy do školy základní.

Dlouhodobé cíle vycházejí z dílčích cílů, které jsou plněny během každodenních činností

- **Z oblasti biologické**
- **Z oblasti psychologické**
- **Z oblasti interpersonální**
- **Z oblasti sociálně – kulturní**
- **Z oblasti environmentální**

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání je realizováno při všech činnostech a aktivitách v několika formách, které se střídají v různých poměrech v závislosti na režimu dni v MŠ. Pedagog naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou řízených činností, spontánních činností a neřízených spontánních činností.

Při dopoledních činnostech, pobytu venku a odpoledních činnostech převládá forma spontánních činností a poté ve stejném poměru řízených činností a nepřímo řízených činností.

Pedagog reaguje na aktuální potřeby dětí a pružně začleňuje individuální formu vzdělávání, skupinové vzdělávání a v minimální míře i frontální formu vzdělávání, a to především u předškolních dětí.

Při vzdělávání je využita co nejširší škála dostupné audiovizuální techniky, her, didaktických pomůcek atd. k zapojení co nejvíce smyslů pro snadnější vstřípení poznatků a praktických dovedností.

Kromě těchto forem je dětem, které nenavštěvují MŠ, umožněno i individuální či distanční vzdělávání, které je realizováno za určitých pravidel.

Metody vzdělávání:

Vzdělávání dětí v předškolním věku v MŠ je založeno na principu vzdělávací nabídky, rozvoji individuální formou a za aktivní účasti dítěte. V MŠ je kladen důraz především na celkovou samostatnost dítěte v sebeobslužných činnostech a na schopnost vyjádřit svůj názor, své potřeby, umět se rozhodnout, spolupracovat, požádat o pomoc, pomoci druhému a nebát se odmítnout nežádoucí projevy druhých.

V předškolním vzdělávání je třeba uplatňovat individuální přístup. Vzdělávací program je individualizovaný, pedagog hledá a aplikuje optimální metody pro každé dítě tak, aby vyzdvihl a zdokonalil jeho silné stránky a podpořil v maximálně možné míře jeho slabší, a to především u dětí se SVP. Snahou je respektovat individuální potřeby každého dítěte, vzdělávat především formou her, situačního učení, spontánního sociálního učení a získávat tak na základě praktických zkušeností a přímých zážitků co nejvíce dovedností a znalostí. Činnosti v mateřské škole jsou vzájemně provázané a vyvážené.

- Metody založené na prožitku, vycházejí z výjimečnosti prožívání předškolního dítěte, které je intenzivnější, hlubší a může být pro člověka zdrojem vzpomínek pro celý život. Nejsilnější prožitky vznikají při aktivní činnosti. V prožitcích, které si dítě z mateřské školy odnáší, by vždy měly převažovat prožitky pozitivní, takové, které dítě ubezpečují o tom, že je přijímáno ostatními, je pro ně důležitou osobou a že svět je pro ně přátelský a vstřícný.

- Metody založené na vzoru, vycházejí z odkázanosti dítěte na péči dospělého, který je pro ně jistotou ve světě. Tento blízký dospělý se mu stává vzorem a příkladem k tomu, jak se chovat k dalším osobám, věcem, k přírodě atd.
- Metody založené na hře, která je pro dítě činností přirozenou. Hra dítěti působí slast a zároveň vytváří prostor pro učení. Dětem vytváříme především dostatek času, prostoru pro volnou hru a při hře řízené dbáme, aby přinesla dítěti potřebný pocit radosti, který dělá hru hrou.
- Metody založené na pohybu, které vycházejí z vyšší potřeby pohybu předškolního dítěte. Tyto metody napomáhají zpřesňování pohybových dovedností, pohyb je příznivý i pro rozvoj kognitivních schopností a pro návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Tyto metody naplňujeme především dostatečným prostorem a příležitostmi pro spontánní pohyb v mateřské škole i venku.
- Metody založené na manipulaci a experimentu podporují konkrétní myšlení dítěte, k jehož rozvoji potřebuje manipulovat s předměty a materiály, experimentovat a zkoumat.
- Metody založené na komunikaci vedou dítě aktivně zacházet se slovy, učit se používat řeč jako nástroj komunikace, učit se ovládat verbální i neverbální komunikační techniky. Komunikace prostupuje celý pobyt dítěte v mateřské škole.
- Metody založené na tvoření, které je pro dítě významné jako proces – jeho výsledek je méně důležitý než činnost sama. K tvorbě dětí poskytujeme dostatek podnětů a materiálů.
- Metody založené na fantazii, protože svět fantazie je pro dítě zdrojem dobrodružství a prožitku a umožňuje mu originální pohled na řešení problému.
- Metody založené na myšlenkových operacích vycházejí ze zvědavosti dítěte zajímajícího se o příčiny a souvislosti dění ve světě, který ho obklopuje. K rozvíjení myšlení je potřebné evokovat minulé zkušenosti a znalosti dětí, provokovat otázkami a podněty k přemýšlení, hledat souvislosti a vést děti ke kritickému myšlení.
- Metody směřující k naplňování konkrétních záměru pedagoga, které umožňují tvořivě využít konkrétní postupy pro konkrétní činnosti.
- Metody situačního učení, kdy je kladen důraz na prožitek a získávání nových zkušeností.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na poskytování podpurných opatření školou a školským poradenským zařízením.

V případě, že dítěti je přiznáno podpurné opatření ŠPZ, jsou zákonní zástupci povinni s MŠ nadále spolupracovat. MŠ vypracuje na základě doporučení z poradenského zařízení případně IVP. Na jeho základě zákonní zástupci s dětmi nadále spolupracují.

Pro práci s dětmi uvedenými výše platí tento postup:

- *Při sledování dětí – pedagogické diagnostice, se vybere dítě, které se jeví jako dítě nadané nebo dítě s problémy ve vzdělávání*
- *Po dohodě pedagogů ve třídě se vyvolá schůzka s rodiči a předloží se jim plán pedagogické podpory jako první stupeň podpurného opatření*
- *Po určité době, která je v plánu uvedená, se plán vyhodnotí a pokud došlo k nápravě, dítě pokračuje v práci bez podpurného opatření*
- *Pokud k nápravě došlo, ale musí dítě stále pracovat s podpurným opatřením prvního stupně, zůstává v tomto podpurném opatření jako dostačující stupeň*
- *Pokud podpurné opatření prvního stupně je pro dítě nedostačující, žádají rodiče jedno ze školských poradenských zařízení (speciálně pedagogické centrum – SPC nebo pedagogicko psychologickou poradnu - PPP) o doporučení podpurného opatření druhého – pátého stupně, podle problémů, které dítě tíží*
- *PZ navrhne stupeň podpurného opatření, pomůcky pro dítě*
- *Mateřská škola podle stupně opatření a doporučení poradenského zařízení opatří dítěti didaktické pomůcky co nejdříve po obdržení návrhu*
- *Mateřská škola dítěti vypracuje individuální vzdělávací plán, pokud je ve zprávě poradny uveden, o který žádá a souhlasí s ním zákonný zástupce*

- *Mateřská škola dítěti zajistí asistenta pedagoga, pokud je poradnou doporučen jako vhodné podpůrné opatření*
- *V rámci evaluace se práce s dětmi s podpůrnými opatřeními hodnotí v diagnostice, v případě potřeby se upravují cíle v individuálním plánu*
- *O průběhu vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními se pravidelně informují zákonní zástupci*
- *Dětem s PO se dle potřeb upravují metody, formy práce a případně se upravuje organizace práce*

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP se vypracovává pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud to doporučí ŠPZ. Doporučení vydá poradenské zařízení na základě vyšetření dítěte. Obsahuje závěry vyšetření, doporučená podpůrná opatření pro vzdělávání dítěte.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Naše mateřská škola spolupracuje s odborníky, a to LOGOPRIM s.r.o., Hradec Králové s pobočkou v Broumově, kde působí klinická logopedka, dále SPC a PPP Náchod.

Zodpovědné osoby:

K péči o děti se SVP a děti nadané využíváme zodpovědné osoby s kvalifikací "speciální pedagog a sociální pedagog", tito pedagogové spolupracují se zákonnými zástupci.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předmět speciálně pedagogické péče v MŠ nemáme, ale zajišťujeme pedagogickou intervenci.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zajištění je formou individuální péčí, dostatkem prostoru. Děti se vzdělávají prostřednictvím prožitkového učení. Mají přizpůsoben harmonogram dne. V průběhu vzdělávání je zajištěno zvýšené překrývání pedagogů.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 JÁ, TY, MY, ONI (seznamujeme se a poznáváme)

Název integrovaného bloku	JÁ, TY, MY, ONI (seznamujeme se a poznáváme)
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se děti seznamují s neživou přírodou, která je obklopuje. Je nedílnou součástí pro život našich dětí, který se postupem času stává více a více konzumní než citový. Snažíme se dětem osvětlit, jak zužitkovat nepotřebné věci a neublížit tím svému okolí. Tento blok se zabývá vším, co je okolo nás a není živé, jak již naznačuje název bloku. V tomto integrovaném bloku se nejvíce rozvíjí matematická a finanční gramotnost, při tvoření polytechnická gramotnost. Využíváme neverbální komunikaci, používáme piktogramy. Při všech činnostech se učíme využívat co nejvíce materiálu, se kterým pracujeme.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Nabízená doporučená témata: <ul style="list-style-type: none"> - Rodina a kamarádi - Multikulturní výchova a Etnické národnosti - Planety, vesmír a zeměkoule - Česká republika - Města, vesnice, moje město a bydliště - Čtyři roční období, počasí - Barvy, tvary - Doprava - Ekologie - Povolání a řemesla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
jednoduchých pojmů, znaků a symbolů		jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		sledovat očima zleva doprava
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	
	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
<p>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat,	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	ale také poškozovat a ničit	odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) všímat si změn a dění v nejbližším okolí

6.1.2 PESTRÝ SVĚT (objevujeme a tvoříme)

Název integrovaného bloku	PESTRÝ SVĚT (objevujeme a tvoříme)
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se děti seznamují se vším živým, co je obklopuje. Seznamují se se svojí jedinečností, poznávají své tělo, své vlastnosti, schopnosti. Seznamují se s tím, co jim prospívá – zdravá strava, zdravý a přiměřený pohyb. Vžíváme se do rolí některých hendikepovaných lidí. Učíme děti bezpečnému chování k vlastnímu tělu. Ke zdravému životnímu stylu patří i zdravá strava v mateřské škole. V rámci toho bloku se zaměřujeme na prevenci patologických jevů, případné snižování rizik. Velká část činností charakteristických pro tento blok probíhá venku, v přírodě. Na školní zahradě pěstujeme svoje plody, bylinky. Rozlišujeme stromy jehličnaté a listnaté. Učíme se pojmenovat houby. Děti se učí poznávat nejznámější rostliny a živočichy, kteří je obklopují. Při procházkách do lesa pozorujeme volně žijící zvířata. S exotickými zvířaty se setkáváme v zoologických zahradách.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Nabízená doporučená témata: <ul style="list-style-type: none"> - Domácí zvířata a jejich mláďata - Volně žijící zvířata - Exotická zvířata - Ovoce, zelenina - Stromy a keře, plody - Rostliny - Sport a jeho podoby - Tělo a smysly - Zdravá výživa

Název integrovaného bloku	PESTRÝ SVĚT (objevujeme a tvoříme)
	- Prevence patologických jevů

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky,	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu	zorganizovat hru

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznávat svoje slabé stránky	k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj kooperativních dovedností	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma chápat slovní vtíp a humor

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání relativní citové samostatnosti	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mateřské škole
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.3 ŽIVOT NA ZEMI (přemýšlíme a zkoumáme)

Název integrovaného bloku	ŽIVOT NA ZEMI (přemýšlíme a zkoumáme)
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se dětmi nejvíce rozvíjí předčtenářská gramotnost a polytechnická gramotnost. Snažíme se pomocí pravidel usměrňovat sociální citění dětí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Nabízená doporučená témata:</p> <p><u>Od Martina po Tři krále</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Svatý Martin - Adventní období - Tři králové <p><u>Velikonoční radovánky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Masopust - Velikonoce <p><u>Hrajeme si, tvoříme a veselíme se celý rok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čarodějnice - Svátek matek - Den dětí - Svatý Václav - Dušičky, halloween <p><u>Pohádkový svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohádky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat sledovat a vyprávět příběh, pohádku projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon domluvit se slovy i gesty, improvizovat utvořit jednoduchý rým
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	poznávání jiných kultur	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se spolupodílí na společných rozhodnutích;	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované třídní vzdělávací bloky vychází z ŠVP MŠ. Doporučená a nabízená témata jednotlivých integrovaných bloků budou nadále zpracována v TVP dle uvážení třídních učitelů. Nabízená témata budou vybírána podle věkových a individuálních potřeb dětí. Důraz je kladen na kreativitu učitelek, jak si svůj TVP vytvoří, ale musí vycházet z ŠVP.

6.3 Dílčí projekty a programy

Naše škola se účastní celoročních projektů Se Sokolem do života a Bavíme se sportem. Dále se účastní projektu s MAP vzdělávání na Broumovsku III. - den gramotnosti Teplice nad Metují (pro předškolní děti). Pro děti od 4 let je umožněn plavecký výcvik v bazénu VEBA. Dále divadelní představení dle rozpisu, výchovné koncerty se ZUŠ Broumov. Dále školní akce dle plánu akcí na daný školní rok. Šablony II. a Šablony III.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další vnitřní předpisy).	Škola má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování dětí s nebezpečnými situacemi (poučování).	Jednou ročně v září.	Vedoucí pedagogové jednotlivých pracovišť a ředitel MŠ.
Pedagogické vedení školy	Vedení školy zajišťuje podmínky pro podporu předškolního vzdělávání dětí. Vedení školy vytváří vhodné podmínky ke spolupráci pedagogů a jejich profesnímu rozvoji, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.	Monitoring, aktivní hodnocení a autoevaluace.	Jednou měsíčně na pedagogických radách se zástupkyněmi odloučených pracovišť, dále dle potřeb na konkrétních pracovištích a na závěrečné pedagogické radě na konci školního roku.	Na začátku školního roku budou delegováni pedagogové či zástupkyně odloučených pracovišť, na pedagogických radách, kteří budou zodpovědní za autoevaluační systém.
Kvalita pedagogického sboru	Umožňovat zaměstnávání pracovníků se sníženou pracovní schopností. Přidělovat kompetence a odpovědnost na spoluřízení MŠ. Udržet kvalifikovaný personál pedagogů a asistentů. Zajistit zaměstnancům spravedlivé odměňování za jejich dobře vykonanou práci, vést je k tvůrčí práci, zodpovědnosti za uložené kompetence, za spoluřízení MŠ a výchovu a	Vytvořit kritéria pro odměňování a hodnocení zaměstnanců.	Jednou měsíčně na pedagogických radách se zástupkyněmi odloučených pracovišť, dále dle potřeb na	Na začátku školního roku budou delegováni pedagogové či zástupkyně odloučených pracovišť, na pedagogických

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	vzdělávání dětí v MŠ.		konkrétních pracovištích a na závěrečné pedagogické radě na konci školního roku.	radách, kteří budou zodpovědní za autoevaluační systém.
Vzdělávání	Klást důraz na odbornost pedagoga, sebevzdělávání a doplňování kvalifikace. Nadále udržet stabilní kolektiv pedagogů s potřebnou kvalifikací. Vzdělávat se i v dosud needukovaných oblastech.	Předávání zkušeností ze seminářů a webinářů na pedagogických radách prostřednictvím prezentací či online setkání.	Jednou za 2 měsíce na pedagogických radách se zástupkyněmi odloučených pracovišť, na závěrečné pedagogické radě na konci školního roku a dále jednou za půl roku zhodnocení výsledků vzdělávání dětí na jednotlivých pracovištích.	Zástupkyně odloučených pracovišť či pověřený pedagog z odloučeného pracoviště, ředitelka MŠ.
Vzdělávací výsledky	Podporovat samostatné myšlení dětí, vytvářet v MŠ podnětné a inspirující prostředí. Soustavně připravovat děti s povinným předškolním vzděláváním pro nástup do ZŠ. Zaměřit se na problematiku řeč dětí.	Vyplňování předem stanovených diagnostik ve Správě MŠ. Při vzdělávání uplatňovat klasické, ale převážně moderní vzdělávací metody a formy práce. Pravidelná	Diagnostický rozstřel - do konce října, ostatní diagnostiky	Učitelky v jednotlivých třídách a zástupkyně MŠ jednotlivých pracovišť.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		logopedická péče na jednotlivých pracovištích s logopedickými preventistkami. Průběžné zaznamenávat do diagnostických portfolií (lístečky, postavy, grafomotorika, tvary, barvy).	dvakrát ročně (leden, červen).	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči (rovná příležitost vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření).	Zajišťování prostřednictvím diagnostik a autoevaluací (pedagogů, dětí).	Individuálně dle potřeb dítěte a dále 2x za školní rok.	Vedoucí učitelky, učitelky a ředitelka školy.